



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

**Scuola Primaria - Classe PRIMA
a.s. 2021/2022**



I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando proprie emozioni;
- padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa;
- prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PARLATO	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici consegne e racconti letti dall'insegnante.</i></p> <p><i>Comprendere il significato globale di semplici storie.</i></p>	<p>Formulazione di domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Comprensione dell'argomento e delle informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprensione e verbalizzazione dei contenuti essenziali dei messaggi trasmessi.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici testi letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi fondamentali.</p> <p>Individuazione di personaggi e luoghi di una storia ascoltata.</p> <p>Individuazione di risposte coerenti alla domanda.</p> <p>Racconto di esperienze personali e semplici storie rispettando l'ordine cronologico/logico.</p> <p>Descrizione orale di un'immagine.</p> <p>Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti.</p> <p>Rispetto delle regole della conversazione.</p> <p>Mantenimento dell'attenzione sul messaggio orale.</p>

<p>SCRITTURA</p>	<p><i>Scrivere parole bisillabe e trisillabe piane e operare correttamente nello spazio.</i></p> <p><i>Scrivere semplici frasi con parole note, associandole ad immagini.</i></p>	<p>Riproduzione di linee, figure, segni grafici;</p> <p>Completamento di sequenze, ritmi grafici e percorsi.</p> <p>Discriminazione di vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico.</p> <p>Riproduzione di lettere e parole.</p> <p>Distinzione della scrittura da altri sistemi simbolici.</p> <p>Associazione di lettere per comporre sillabe e parole note.</p> <p>Scrittura di semplici parole bisillabe sotto dettatura.</p>
<p>LETTURA</p>	<p><i>Leggere parole bisillabe e trisillabe piane.</i></p> <p><i>Leggere semplici parole abbinate ad immagini.</i></p>	<p>Strategie di ascolto e di lettura.</p> <p>Organizzazione del loro contenuto secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>Letture e interpretazione di immagini e simboli.</p> <p>Letture e comprensione di semplici storie attraverso le immagini.</p> <p>Letture e comprensione di parole bisillabe con sillabe note.</p> <p>Leggere e comprendere immagini e parole.</p> <p>Leggere e comprendere parole con e senza il supporto delle immagini.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- legge brevi e facili testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le convenzioni ortografiche;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PARLATO	<p><i>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno.</i></p> <p><i>Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni attinenti alle attività da svolgere.</i></p> <p><i>Raccontare oralmente esperienze personali rispettandone l'ordine cronologico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensione del significato globale di ciò che viene ascoltato. -Promozione di un ascolto attento ed esecutivo che implica comprensione, elaborazione e produzione. -Formulazione di semplici anticipazioni e presupposizioni. -Comprensione ed esposizione dei contenuti essenziali di brevi testi ascoltati. -Racconto orale di esperienze personali e semplici storie rispettando l'ordine cronologico/logico. -Breve resoconto di un racconto letto e/o narrato. -Descrizione orale di un'immagine. -Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato. -Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti.

Disciplina: INGLESE

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
Ascolto (comprensione orale)	<i>Riconoscere e comprendere i suoni della lingua inglese ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi</i>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Presentazioni Saluti Numeri da 1 a 10 Colori Cenni di civiltà relativi alle tradizioni anglosassoni Natale Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Presentazioni Saluti Numeri da 1 a 10 Colori Cenni di civiltà relativi alle tradizioni anglosassoni Natale
Parlato (produzione e interazione orale)	<i>Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e in contesti ludico-comunicativi</i>	

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale)	<i>Individuare e riconoscere semplici frasi filastrocche, canzoni, istruzioni del linguaggio quotidiano in riferimento ai nuclei tematici di riferimento</i> <i>Produrre semplici frasi in riferimento ad oggetti, luoghi e persone relativi ai campi semantici presentati</i>	Gli oggetti scolastici Gli animali domestici e selvatici I membri della famiglia Le parti del corpo I cibi Festività: la Pasqua Gli oggetti scolastici Gli animali domestici e selvatici I membri della famiglia Le parti del corpo I cibi Festività: la Pasqua

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria) Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato, del suo ambiente di vita;
- organizza informazioni per individuare successioni, contemporaneità;
- individua la relazione tra gruppi umani e contesti temporali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>USO DELLE FONTI:</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p><i>Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. Riconoscere esperienze vissute e collocarle nel tempo.</i></p> <p><i>Collocare nel tempo esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e contemporaneità. Ordinare cronologicamente sequenze.</i></p> <p><i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</i></p> <p><i>Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni usando il lessico appropriato.</i></p>	<p>Individuazione delle tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.</p> <p>Riordino della successione temporale di un evento.</p> <p>Collocazione degli eventi in base al criterio prima-dopo-dopo ancora-infine.</p> <p>Utilizzo delle conoscenze in merito alla successione per il riordino di piccole storie.</p> <p>Individuazione delle relazioni di successione e di contemporaneità</p> <p>Prima comprensione del mentre e della contemporaneità di eventi.</p> <p>Percezione e comprensione della durata di un evento.</p> <p>Distinzione fra una durata breve-lunga-lunghissima.</p> <p>Comprensione di vicende attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi.</p> <p>Distinzione delle azioni del PASSATO-PRESENTE-FUTURO.</p> <p>Rappresentazione in modi diversi le relazioni temporali con disegni e semplici schemi.</p> <p>Racconto della successione temporale di eventi usando la terminologia corretta</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

X 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

X2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.
- Ricava informazioni geografiche.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p><i>-Riconoscere la posizione di elementi nello spazio rispetto a punti di vista diversi. Eseguire e descrivere percorsi rappresentati graficamente.</i></p> <p><i>-Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto usando gli indicatori temporali.</i></p> <p><i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i></p> <p><i>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i></p>	<p>Organizzatori e localizzatori spaziali: dentro, fuori, sopra, sotto, destra, sinistra, in alto, in basso, vicino a, lontano a, in mezzo a, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappe • Mappe mentali • Percorsi • Reticolo <p>Il territorio circostante la scuola Mappe</p> <p>Regioni e confini</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi.
 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.
 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
 Ricava informazioni geografiche.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p><i>ORIENTAMENTO</i></p> <p><i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> <p><i>PAESAGGIO</i></p> <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p>	<p><i>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</i></p> <p><i>- Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</i></p> <p><i>- Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazioni spazi e funzioni.</i></p> <p><i>-Riconoscere la funzione di spazi vissuti e individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio circostante. • Paesaggi. • Elementi naturali ed antropici di un paesaggio. • Regioni e confini. • Spazi pubblici e privati. • Ambienti scolastici e relative funzioni. • Ambienti extrascolastici e relative funzioni. • Ambienti domestici e relative funzioni <p>Gli spazi della casa e gli spazi della scuola Spazi aperti: parco, strada</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

x 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

X 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

x 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

x 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
- Compie le prime osservazioni relative alla geometria riconoscendo figure e indicando le loro caratteristiche
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo
- Confronta, misura, opera con grandezze e misure

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere e risolvere situazioni problematiche rappresentate graficamente.</i> - <i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione o la sottrazione.</i> - <i>Conoscere i numeri naturali entro il 20 e utilizzarli in diversi contesti.</i> - <i>Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla linea.</i> - <i>Eseguire addizioni e sottrazioni in diverse modalità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di modalità diverse per rappresentare un problema matematico e la sua risoluzione - Rappresentazione della situazione problematica attraverso il disegno - I dati e la domanda del problema. - Strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri. -Confronto ed ordinalità di quantità e numeri entro il 20, usando i simboli convenzionali: maggiore, minore e uguale(>,< e =) -Lettura e scrittura di numeri naturali entro il 20 in cifre e in parole. -Conteggio in senso progressivo e regressivo collegando correttamente la sequenza numerica -Esecuzione di operazioni di addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando diverse modalità -Primo approccio ad addizione e sottrazione in contesti concreti e in contesti fantastici. -L'operazione di addizione. -L'operazione di sottrazione. -Sottrazione come resto e differenza. - Addizioni e sottrazioni con l'uso di materiale strutturato e non. -Raggruppamento di quantità in base 10. - Effettuazione di semplici calcoli mentali utilizzando strategie diverse. - Conoscenza degli algoritmi dell'addizione e della sottrazione

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

X 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

X 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ESPLORARE E DESCRIVERE MATERIALI	<i>-Utilizzo dei sensi per esplorare l'ambiente</i>	-Riconoscimento e descrizione dei cinque sensi -Conoscenza dello schema corporeo -Uso dei cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi/ambienti legati al proprio contesto esperienziale

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,, registra dati significativi, identifica le relazioni spazio/temporali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p><i>-Conoscere i materiali e saperli differenziare.</i></p> <p><i>-Distinguere materiali naturali e artificiali.</i></p> <p><i>-Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico</i></p> <p><i>-Osservare e denominare le parti principali di un vegetale.</i></p>	<p>-Riconoscere la funzione di oggetti reperibili nella quotidianità.</p> <p>-Proprietà di alcuni materiali di cui sono costituiti oggetti di uso comune (legno, plastica, metalli,vetro...)</p> <p>-Conoscenza degli organi cui afferiscono i cinque sensi</p> <p>-Attraverso i sensi cogliere alcune specificità e somiglianze di oggetti e di viventi e sulla base di queste classificarle.</p> <p>-Osservazione e sperimentazione attraverso i cinque sensi</p> <p>Le parti principali della pianta e loro funzioni.</p> <p>-Le piante e l'ambiente.</p> <p>-Gli animali e l'ambiente.</p> <p>-Classificazione degli animali.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>- Analogie e differenze fra i viventi</p> <p>- Esperienze di semina e di coltura di piante</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Elaborare e produrre immagini.</i>	<i>Osservazione di immagini e forme naturali (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e le ricorrenze...).</i> <i>Lettura di immagini: la composizione di un paesaggio (primo piano e sfondo).</i> <i>Riconoscimento ed uso di materiali diversi.</i> <i>Utilizzo delle principali tecniche grafiche e plastiche con uso di materiali vari (matita, pastelli, pennarelli, colori a tempera).</i> <i>Manipolazione di materiali cartacei, anche con uso di colla e forbici.</i> <i>Riconoscimento di: segni, forme, linee e spazi di cui è composta un'immagine.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Rappresentare figure umane.</i>	<i>Lettura di immagini: la figura umana (parti del viso e del corpo).</i> <i>Composizione del corpo con sagome e impronte.</i>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

Disciplina: MUSICA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- L'alunno esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
ASCOLTO E PRODUZIONE	<p><i>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, durata).</i></p> <p><i>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</i></p>	<p>Ascolto guidato di semplici brani e favole in musica.</p> <p>Caratteristiche del suono.</p> <p>Canto e canzoni.</p> <p>Accompagnamento di canti e melodie con azioni mimate.</p> <p>Movimenti naturali del corpo.</p> <p>Attività ritmico-motoria e pratica strumentale.</p> <p>Avvio all'alfabetizzazione, simbolizzazione e lettura musicale.</p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Avere consapevolezza di sé e del proprio corpo nello spazio.</i>	<i>Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri sapendole rappresentare graficamente. Riconoscimento, memorizzazione e rielaborazione delle informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)... Utilizzo, coordinamento e controllo degli schemi motori di base con e senza attrezzi. Coordinamento e utilizzo dei diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare ...).</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Orientare il corpo nello spazio circostante. Eeguire semplici sequenze di movimento</i>	<i>Orientamento nello spazio seguendo indicazioni date. Controllo e gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Utilizzo del corpo e del movimento come forma di espressione. Controllo di diversificate posture del corpo con finalità espressive.</i>
IL GIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Conoscere e rispettare le regole del gioco.</i>	<i>Conoscenza delle modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra.</i>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed a un corretto regime alimentare.
- L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</p>	<p><i>Conoscere ed applicare correttamente le modalità esecutive dei giochi, cooperare ed interagire positivamente con gli altri, essere consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</i></p>	<p><i>Cooperazione e interazione positiva con gli altri.</i></p> <p><i>Consapevolezza delle regole e dell'importanza di rispettarle.</i></p> <p><i>Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</i></p> <p><i>Conoscenza e uso in modo corretto e appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività.</i></p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p><i>Assumere e riconoscere comportamenti adeguati e sani stili di vita.</i></p>	<p><i>Norme principali per la prevenzione e la tutela della salute.</i></p> <p><i>I principi fondamentali di una sana alimentazione.</i></p>

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
<p><i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p><i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i></p> <p><i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</i></p>	<p>ITALIANO</p>	<p>Sviluppo dell'autonomia nella cura di sé. Espressione delle proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri. Familiarizzazione con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. In ambiente scolastico, sviluppo di atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. La parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.</p>
		<p>INGLESE</p>	<p><i>Le diversità culturali relative alla festività del Natale</i></p>
		<p>STORIA</p>	<p>Sviluppo delle modalità della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri. Conoscenza dei principi di solidarietà e uguaglianza.</p>
		<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Le norme da rispettare nei luoghi pubblici ed in quelli privati.</p>

		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé, gli altri, l'ambiente - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana -Rispetto del proprio turno nelle diverse esperienze e contesti -Mantenere in ordine il proprio materiale
		SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé, gli altri, l'ambiente - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana -Rispetto del proprio turno nelle diverse esperienze e contesti -Mantenere in ordine il proprio materiale
		ARTE	<p>Consapevolezza delle proprie capacità. Prima conoscenza dei diritti dei bambini. Cura del proprio materiale scolastico. Rispetto delle regole condivise all'interno del gruppo classe.</p>
		MUSICA	<p>Percezione della dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno del gruppo classe. Valorizzazione delle diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Riconoscimento della necessità di rispettare regole condivise</p>
		EDUCAZIONE FISICA	<p>Socializzazione con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. In ambiente scolastico, sviluppo di atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. Acquisizione del concetto di bene comune, avendo cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
<i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<i>Riconoscere e adottare regole di comportamento nei luoghi pubblici di esperienza quotidiana.</i>	ITALIANO	Esplorazione dell'ambiente –scuola, riconoscendo le caratteristiche. Comprensione della presenza di regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione. Promozione di comportamenti per la cura di sé e degli altri. Comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.
		INGLESE	<i>Le diversità culturali relative alla festività della Pasqua</i>
		STORIA	Riconoscimento del valore e identificazione delle attività legate alla solidarietà. Rispetto delle regole comprendendone la necessità e il significato. Comprensione dei diritti e doveri da rispettare e condividere. Sviluppo del desiderio di conoscere e di osservare per acquisire abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale.
		GEOGRAFIA	Le norme da rispettare nei luoghi pubblici ed in quelli privati.

		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole comprendendone la necessità e il significato. -Esplorazione dell'ambiente circostante, riconoscendone le caratteristiche, adozione di comportamenti idonei -Assunzione di comportamenti corretti nei diversi contesti -Comportamenti sicuri per strada, come pedone. -Procedure di evacuazione.
		SCIENZE	<p>Igiene della persona</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cura della persona. - Conversazioni guidate sulle abitudini igieniche. <p>I rifiuti e le risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Differenziazione dei rifiuti all'interno della scuola. Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. <p>nutrizione come valore</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamento corretto a tavola -Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.
		ARTE	<p>Scoperta dei simboli dell'Italia.</p> <p>Conoscenza della bandiera italiana e del significato dei suoi colori.</p> <p>Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità ed alla società.</p> <p>Conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale.</p>
		MUSICA	<p>Riconoscimento dell'appartenenza ad una comunità ed attivazione di relazioni positive con i compagni e gli adulti.</p> <p>Conoscenza dell'Inno nazionale.</p>
		EDUCAZIONE FISICA	<p>Rilevazione della presenza delle regole in differenti contesti (la scuola, la famiglia, la strada), iniziandone a comprenderne la funzione per impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Sviluppo dell'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>Conoscenza delle prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone</p>

PER TUTTE LE DISCIPLINE

Strumenti

- libri di testo
- testi di consultazione
- giornali e riviste
- LIM
- dispositivi multimediali (computer, ipad ...)
- mappe concettuali
- tabelle, grafici, plastici e modelli
- altro _____

Metodologia

- lezione frontale
- lezione interattiva
- conversazioni guidate
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo
- peer to peer tutoring
- problem solving
- altro _____

Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

1 Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

2. Strategie per il **consolidamento**:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

3. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

Verifica dei livelli di apprendimento

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
 - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
 - produzione di lavori multimediali
 - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,)
 - produzione di mappe, schemi
 - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
 - organizzazione di visite guidate
 - altro _____